



COLECTIVO  
LATINOAMERICANO  
DE JÓVENES

## **A PROPÓSITO DE PERTENECER Y SER UN@ MISM@**

**Jóvenes, experiencias organizativas, autonomías personales y  
posibilidades para la ciudadanía en Villa el Salvador**

**Jorge Luis Duarez [Perú]  
Duarez14@hotmail.com**

## **RESUMEN**

A inicios de los años noventa en Lima, diversas transformaciones en la subjetividad de los individuos se habrían hecho evidentes, entre ellas la individualización. En el terreno político, desde el 2001 se vive en el Perú una nueva apuesta por el sistema democrático, la cual ha enfrentado diversos escollos para lograr consolidarse. ¿Qué implicancias tendría el proceso de individualización en las actuales construcciones de ciudadanía de los jóvenes limeños? El análisis sociológico se realizó desde una apuesta comprensiva y explicativa, interrelacionando los aportes de la fenomenología y la sociología histórica. Los instrumentos utilizados fueron observación participante, el análisis de discurso y entrevistas a profundidad aplicadas entre los años 2005-2007.

### **1. INTRODUCCIÓN**

A inicios de los años noventa en Lima, diversas transformaciones en la subjetividad de los individuos se habrían hecho evidentes. Entre estas transformaciones aparece una singularmente resaltante: la individualización, la cual consistiría en hacer que la identidad humana deje de ser un dato para convertirse en una tarea, y en cargar sobre los actores la responsabilidad de esta tarea y de las consecuencias de su actuación (Bauman, 2003). En el terreno político, desde el 2001 se vive en el Perú una nueva apuesta por el sistema democrático, la cual ha enfrentado diversos escollos para lograr consolidarse. Esto pasaría no solo por asegurar periódicamente el derecho al sufragio, sino también por generar las condiciones sociales para que la democracia tenga adecuados sustentos, entre ellos la experiencia cotidiana del estatus de ciudadanos y ciudadanas. ¿Qué implicancias tendría este proceso de individualización en las actuales construcciones de ciudadanía de los jóvenes? La presente investigación intenta dar algunas respuestas a esta pregunta. Para esto, el campo de estudio fue tomado de los jóvenes organizados/as de Villa el Salvador (VES), reconocido como caso límite. Los criterios para elegirlo fueron: 1) la importante historia comunitaria de VES, lo cual hará que resalten las transformaciones en las formas identitarias, y 2) el importante número de organizaciones sociales en el distrito que involucran jóvenes.

### **2. DEMOCRATIZACIÓN, CIUDADANÍA Y AGENCIA**

La ciudadanía es un concepto con múltiples acepciones porque responde a realidades y procesos históricos diversos. VES está íntimamente relacionada con diversos procesos ocurridos desde la década del 50 del siglo XX en el Perú. Estos procesos son entendidos aquí desde la lógica de la democratización, la cual supone el progresivo acceso de los ciudadanos al sistema político, a servicios públicos y a mayores posibilidades de autonomía individual. Si bien la democracia es un régimen político, ésta involucra además al propio aparato estatal y al contexto social (O'Donnell, 2004). Las características de estos dos últimos elementos definen en gran medida las capacidades y restricciones del ejercicio ciudadano.

Entre fines de la década del 50 y fines del 80 del siglo XX, la construcción de una comunidad política nacional tuvo entre sus principales actores a los movimientos y organizaciones sociales (López Jiménez, 1997). Estos actores se constituyeron y

fortalecieron por medio de distintos fenómenos interrelacionados: (i) el proceso de urbanización desatado por las masivas migraciones; (ii) el proceso de cholificación; (iii) la preeminencia de los nuevos movimientos obreros industriales; y (iv) la politización masiva de la sociedad, la cual contaba con un precario sistema de partidos políticos. Estos procesos no estuvieron exentos de contradicciones, pues desarrollaron sus propias limitaciones para la consolidación del sistema democrático, entre ellos el haber “cercado” de forma muy angosta el espacio para el ejercicio de la autonomía personal.

Si por ciudadano se entiende básicamente: a) persona sin relaciones de dependencia personal; b) capacidad de decidir y participar; c) con participación en la riqueza, el bienestar (derechos sociales); d) un sentido de pertenencia y membresía a una comunidad política; y e) en la relación de la sociedad y del individuo con el Estado, predominan los derechos sobre las responsabilidades (López Jiménez, 1997:22-23); se puede reconocer que la autonomía individual es un elemento medular en el ser y ejercer la ciudadanía. Este elemento medular puede ser entendido –siguiendo a Amartya Sen y Dréze (1995)- como *agencia*: capacidad del individuo para realizar distintos desempeños en su quehacer cotidiano. Lo que habría ocurrido en los últimos años entre los pobladores de las zonas urbano populares es la expansión en el ejercicio de las autonomías individuales, específicamente de los jóvenes de VES. Esto estaría produciendo un denso tramado de *capacidades* posibles de dar un importante sustento al ejercicio de la ciudadanía civil y política.

### **3. VILLA EL SALVADOR, JÓVENES E IDENTIDADES**

#### **3.1. Imaginario, comunidad y política**

VES fue pensada como la primera comunidad planificada del Perú. La estructura urbana del distrito se relacionó con la estructura organizativa compuesta por dirigencias de manzanas, grupos residenciales y sectores, agrupados a su vez en una dirigencia central de toda la comunidad: la CUAVES<sup>1</sup>. Las particularidades del origen de VES fueron componentes fundamentales en las formas identitarias construidas por sus pobladores. La Comunidad Autogestionaria destacaba el espacio público, lo cual encontraba base en las necesidades e intereses comunes de los nuevos propietarios. El discurso hegemónico que se fue estructurando en los primeros años en VES se sostenía en la generalización de la pertenencia a la comunidad. Las *formas comunitarias* de la identidad social de los pobladores de VES encontraron su sustento no en relaciones heredadas a priori (muy común en las formas identitarias comunitarias sustentadas en la tradición), sino más bien en una nueva forma de convivencia, donde los elementos políticos fueron fundamentales en la construcción de las identidades de los actores.

Las formas comunitarias expresadas en los primeros años de VES no supusieron una “negación de las individualidades”. Es prueba de ello la posterior aparición de estratos sociales en VES que manifiesta los diversos intereses sociales y económicos de la población. Pero en estos primeros años se refuerzan la (s) relación (es) de pertenencia de los pobladores a la Comunidad, al proyecto, relación que incluso fue idealizada por los dirigentes.

---

<sup>1</sup> Sobre la experiencia de la CUAVES consultar Coronado y Pajuelo (1996) y Zapata (1996).

El imaginario colectivo de VES sufre una dramática transformación al variar el sentido que se da a la organización y la política desde mediados de los años 80. Parte de esto se explica por tres razones interrelacionadas: Sendero Luminoso (SL), los agudos conflictos al interior de las organizaciones y las reformas del gobierno de Fujimori. Para SL VES resultaba un objetivo político, pues para ellos era necesario enfrentar el “revisiónismo” de la autogestión, impulsada por IU. Para cumplir su cometido, impuso su presencia entre las distintas organizaciones y zonas del distrito, en donde se valieron de las diversas pugnas internas para hacer colapsar al tejido social<sup>2</sup>. Si en los años 70 e inicios de los 80 en VES la práctica política fue una praxis movilizadora, desde finales de los años 80 fue percibida como corrupta y peligrosa. Esta situación fue reforzada por el gobierno de Fujimori, el cual marcó la crisis de la “matriz del estatismo orgánico y del comunitarismo” (López Jiménez, 1997). El gobierno de Fujimori supuso la ejecución del shock económico, la privatizaron de diversas empresas públicas y reformas en el campo laboral. Además, el gobierno se relacionó con los sectores populares –entre ellos VES- a través de los programas de asistencia social, buscando asegurar una base social a partir de relaciones de clientelaje. Todo esto ocurre en un escenario de desarticulación y debilitamiento de las organizaciones sociales de base de VES.

Las instancias de participación social y política en VES, reforzadas legalmente por la transición democrática iniciada en el 2001, son asumidas en la actualidad por las organizaciones desde un imaginario colectivo claramente distinto al de inicios de los años 70. Desde fines de los años 90 en VES se ha buscado retomar el Plan Integral de Desarrollo (PID) del distrito, e impulsar nuevamente la organización y la participación a través de los presupuestos participativos, Consejos de Coordinación Local, Mesas temáticas, Comités de Vigilancia, entre otros. Para el año 2004 el distrito contaba con 1,136 organizaciones sociales, una amplia red la cual no obstante tiene limitaciones para integrar a la mayoría de los jóvenes en los procesos participativos, y carece de una adecuada articulación<sup>3</sup>.

#### **4. LAS EXPERIENCIAS ORGANIZATIVAS: SOCIALIZACIÓN Y FORMAS IDENTITARIAS**

Presento ahora el análisis de los procesos de socialización de 17 jóvenes ocurridos en 04 organizaciones de VES: “Vichama Teatro”, “Casa Alternativa Joven”, “Casa Infantil Juvenil de Arte y Cultura” y “Arena y Esteras”. Este análisis se realizó teniendo como base la interrelación planteada entre identidades societarias y autonomías individuales como elemento medular de la ciudadanía civil, mediada por la socialización.

##### **4.1. Socialización: la experiencia de ser parte de la organización**

Para Berger y Luckmann (1972:164) la sociedad existe como realidad objetiva (fuera de la voluntad del sujeto) y subjetiva (significada por el sujeto). Las experiencias organizativas juveniles expresan las vivencias en una realidad objetiva: el distrito de VES,

---

<sup>2</sup> Para ahondar sobre Sendero Luminoso y VES revisar el Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, Tomo V pp. 482-517.

<sup>3</sup> Municipalidad de Villa el Salvador, “Plan Integral de Desarrollo Concertado al 2021” p.37

sus vecinos, su historia, sus carencias materiales, entre otros. Pero estas vivencias están mediadas por las vivencias personales (subjetivas) de cada entrevistado: familiares, escolares, organizativas, entre otras, en donde se interrelacionan diversos imaginarios sociales, diversas formas de ver la sociedad. Ambos aspectos son reconocidos en un continuo proceso dialéctico entre externalización, objetivación e internalización. En este proceso, la internalización constituye para los autores la base para la comprensión de los propios semejantes y para la aprehensión del mundo en cuanto realidad significativa y social. La socialización es la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él (Berger y Luckmann, 1972:169). La socialización es de dos tipos: primaria y secundaria. La primera es aquella que se realiza en la niñez, en donde es fundamental la conformación del *otro generalizado*. La segunda es cualquier proceso posterior que induce al individuo socializado en nuevos sectores de la sociedad. Las experiencias organizativas que a continuación se presentan responden a procesos de socialización secundaria.

#### *a) Discurso, imaginario social e ideología*

El discurso social supone dos componentes estratégicos: el imaginario social y la ideología (Serna, 2004:369-385). La existencia del imaginario social responde a las necesidades que tiene un grupo de representar sus condiciones de vida social (necesidades, metas y medios para lograr éstas). En una misma sociedad pueden coexistir diversos imaginarios sociales, incluso antagónicos. La ideología, en cambio, consiste en un sistema de creencias que tiene como objetivo el poder y la configuración de la sociedad. Las ideologías están relacionadas con la movilización de personas o grupos; tiene una intencionalidad explícita.

Para la definición del discurso de las organizaciones estudiadas, he seleccionado sus respectivas visiones, misiones y objetivos generales, partiendo de la premisa de que esta información expresa los principios de las organizaciones. Para desarrollar el análisis del imaginario social e ideología he relacionado las ideas que considero principales y recurrentes en cada una de éstas, entendiéndolas como consensos, a partir de los cuales planteo caracterizaciones generales, que presento en seis hipótesis:

1. Las ideologías que manejan las cuatro organizaciones son “ideologías flexibles”, a diferencia de las “ideologías inflexibles” de los años 70 y 80, que contaban con ideas como “lucha de clases”, “revolución”, o “imperialismo”, influyentes en el pensamiento colectivista, hegemónico en aquellas décadas en el distrito. Las propuestas de *formas de estar en sociedad* que manejan estas cuatro organizaciones se sustentan en ideas más generales, fundamentadas en la idea de democracia.

2. Se expresa una evidente atención por el *ahora*, a partir de la preocupación por problemas muy concretos de jóvenes y niños, lo cual haría que lo cotidiano se integre a los objetivos que se plantean las organizaciones. La atención por el *ahora* no es algo novedoso en las organizaciones de VES. Sin embargo, las maneras en que las organizaciones más

influyentes del distrito en los años 70 y 80 entendían su preocupación por lo inmediato, se sustentaban en la certeza de la realización de un futuro esperado<sup>4</sup>.

3. La concepción de cambio social está íntimamente relacionado con la idea de democracia. Esta relación se manifiesta en los cuatro discursos analizados, y expresaría una manera de “ver” la democracia que va más allá de su carácter de régimen político. El reconocimiento de lo plural, la posibilidad de la libre expresión, una educación abierta a la comunidad, la apertura a la creación –entre otros- permitirían lograr una mejora en las condiciones de vida de las personas, una “sociedad más humana”. En tal sentido, la democracia es entendida como una forma de convivir en sociedad.

4. El desarrollo individual y comunitario, antes que reñidos, se entienden a partir de su íntima relación. Los cuatro discursos muestran un particular interés por el desarrollo de las capacidades de cada uno de sus miembros mediante procesos educativos. Tres de ellos encuentran en el arte y la cultura un medio para ello, donde se destaca la creatividad y la disciplina como valores. El desarrollo del yo personal necesariamente trasciende hacia el compromiso con la localidad, con la mejora también de la calidad de vida de los otros, lo cual es posible desde el arte y la cultura.

5. La educación es concebida como un elemento clave para el desarrollo personal y comunitario. Los cuatro discursos expresan la importancia de la formación o educación para la realización de sus objetivos, en la cual resalta el valor de la propia experiencia. El trabajo en equipo, participar en la toma de decisiones, protagonizar puestas de teatro, por ejemplo, harían que los miembros de las organizaciones se involucren de manera activa en los procesos de aprendizaje. En el plano social, para las cuatro organizaciones el desarrollo del distrito no pasaría solo por el que ésta cuente con una adecuada infraestructura, sino que además es necesario el aspecto educativo.

6. Se reconoce en la experiencia histórica del distrito un potencial que permitiría su desarrollo futuro. Los cuatro discursos reconocerían en la participación y la organización, elementos fundamentales para el desarrollo de la democracia como sistema político. Esto se puede entender a partir de lo fundamental que estos elementos resultaron en la construcción del distrito. El sistema político democrático no es entendido solo desde su carácter representativo, sino además –y fundamentalmente- desde su carácter participativo, debido a la propia experiencia de la comunidad.

La significación que se da a la experiencia organizativa está influida evidentemente por el discurso de la organización, pero además está mediada por la propia experiencia personal. Esta tiene un espacio de expresión, teniendo en cuenta que los discursos que manejan las organizaciones manifiestan ideologías flexibles, las cuales favorecen la propia emergencia del yo personal. Esta es una característica que comparten las cuatro organizaciones, lo cual manifestaría un cambio cualitativo en la experiencia organizativa de décadas anteriores, las cuales se desarrollaban en condiciones que coartaban el proceso de construcción de una

---

<sup>4</sup> Podemos tomar como ejemplo de esto la idea de “cuavismo”, que se desarrolló a partir de la experiencia de la CUAVES en los primeros años de VES, el cual hacía referencia a una etapa histórica –original del distrito- en el proceso revolucionario hacia el socialismo.

identidad en el joven, siendo consecuencia de esto la consolidación de núcleos sociales con un discurso y un actuar que racionalizaban y actuaban la restricción de la identidad personal (Cánepa, 1990:167).

*b) Expectativas personales, roles y experiencia en la organización*

Las organizaciones resultan ser espacios de integración social. Las acciones integradoras se dan a partir de las diferentes motivaciones de sus miembros, entre éstas aquellas que reconocen en la organización una oportunidad para desarrollar expectativas personales. Al consultar cuál fue el motivo por el cual se animó a participar, uno de los entrevistados respondió:

*“En quinto de secundaria yo quería salir y buscar un espacio donde yo pudiera estudiar teatro o algo no. Entonces me fui a Lima a averiguar y las inscripciones costaban muy carito. Un día me encuentro con César y comenzamos a conversar, lo que yo quería hacer, lo que pensaba y todo lo que estaba pasando. Y él me dijo, oye mi papá tiene aquí al frente un teatro. Y me dijo vente un día, están ensayando”*

Las organizaciones se convertirían en una alternativa para realizar expectativas que por motivos básicamente económicos escaparían de las posibilidades de quienes buscan individualmente cumplir sus objetivos.

Otro *medio integrador* de las organizaciones sería el confiar determinados *roles* a sus miembros, los cuales van dando forma a una estructura interna. Este “trabajo en equipo” permite ir internalizando la propia lógica organizativa, haciendo que el y la joven se sientan “parte de”. ¿Qué criterios se tendrían en las organizaciones para confiar determinadas funciones? El elemento básico sería demostrar interés y compromiso con las actividades de la organización. Otro criterio sería la *experiencia*, entendida como el cúmulo de situaciones vividas y reflexionadas en el ámbito de la organización y en otros espacios similares. La propia experiencia organizativa es la que permitiría realizar adecuadamente las tareas que exige la propia dinámica de la organización. La posibilidad de que un integrante tome decisiones que influyan en la dinámica de su organización tendría como uno de los elementos legitimadores a la *experiencia*.

*d) Percepciones de la política y la democracia*

Al consultar a los jóvenes qué entienden por política, las respuestas que se recogieron no variaron de las ya clásicas opiniones que se tienen de ésta, ligados a la corrupción. Estas opiniones sobre la política también se encuentran en respuestas “matizadas”, que reconocen en ella una práctica necesaria para la mejora de la situación nacional, o como algo que está en “toda acción humana”. Las concepciones negativas de la política estarían influidas por evidencias locales y nacionales de la política partidaria y del Estado. Ello motivaría en algunos jóvenes a diferenciar las acciones de sus organizaciones que buscan el desarrollo de su distrito, de las acciones concebidas como “propiamente políticas”. Esta difícil relación con la práctica política podría estar repercutiendo en el propio impacto que tienen las iniciativas de estas organizaciones en el desarrollo de VES.

A diferencia de la política, la democracia tiene una valoración ampliamente positiva. La democracia es concebida la mayoría de veces como un principio para lograr el desarrollo del país. Lo que se destaca de ella es la posibilidad y necesidad de producir relaciones sociales justas, horizontales, donde el derecho a la libertad son fundamentales. La participación en el ámbito público permitiría la obtención de estos objetivos.

#### **4.2. Formas identitarias y organización**

Para el análisis de las formas identitarias recojo los aportes de Dubar (2002:10), quien se aproxima a éstas en base a la paradoja de la identidad. Dubar rompe con la aparente oposición entre identidades individuales e identidades colectivas al plantear que la identificación supone el desarrollo de dos procesos: las identificaciones atribuidas por los otros, y las identidades reivindicadas por uno mismo. Estos procesos de identificación guardarían relación entre sí variando según procesos históricos, dando como resultado la modificación de las formas identitarias.

Dubar clasifica de dos maneras las formas identitarias: *comunitarias* y *societarias*. Las *formas comunitarias* asumen la existencia de colectividades, las cuales definen las características de los individuos, reproduciéndose idénticamente a lo largo de las generaciones. Cada individuo tendría una pertenencia considerada como principal en tanto miembro de su comunidad y una posición singular en tanto ocupante de un lugar en el seno de ella. En estas formas identitarias el hincapié está puesto en las identidades para los otros, en la pertenencia al colectivo. Las formas societarias suponen la existencia de colectivos múltiples, variables y efímeros a los que los individuos se adhieren por períodos limitados y que proporcionan recursos de identificación que se plantean de manera diversa y provisional. La diferenciación es el elemento clave en estas formas identitarias, estando el hincapié en las *identificaciones para sí*. La hipótesis aquí es que si bien las formas identitarias hegemónicas en VES en los 70s y 80s fueron comunitarias, desde los 90s hasta la actualidad estarían emergiendo en las organizaciones sociales aquí estudiadas formas identitarias *societarias*.

##### *a) La decisión de pertenencia*

Una expresión de autonomía de los jóvenes entrevistados es su *libre asociación*. Los entrevistados señalaron diversas motivaciones por las cuales decidieron formar parte de su organización:

*“Cuando me enteré que había una propuesta de derrumbar esta iglesia, derrumbarla y hacerla un espacio cultural para los jóvenes me apunté en ella. Me llamaba mucho la atención lo artístico”*

*“Por la invitación de una amiga que se llama Sara, y otra amiga que se llama Raquel, que me invitaron a este espacio, primero a participar en los talleres”*

La decisión de formar parte de la organización no siempre es resultado de una convicción, sino puede ser una decisión muy circunstancial. En otros casos las motivaciones pueden guardar relación con el interés por determinadas actividades, o por



continuar experiencias de participación. La posibilidad de decidir individualmente la pertenencia en una organización expresa en sí misma la expansión de los límites del ejercicio de autonomía. Si antes en VES la organización resultaba “necesaria” para la conquista de ciertos derechos sociales elementales, ahora la organización resulta una decisión individual motivada por intereses diversos.

El continuar siendo parte de la organización depende en gran medida de que ésta colme ciertas expectativas personales, las cuales tendrían como requisito básico el *sentirse a gusto* en la organización. Este gusto por saberse parte de la organización, no provendría necesariamente en un primer momento por el compartir los principios del grupo, sino por razones más pragmáticas, como el conocer gente nueva, tal como lo señala una entrevistada:

*“Porque me gustó, conocí gente nueva, gente que vivía por mi barrio pero no me hablaba y empecé a tratarlos y me cayeron bien. Me gusto el tipo de trabajo, los talleres”*

El compromiso de los jóvenes con la organización estaría definido por una escala de prioridades que construyen de sus diferentes actividades, donde el trabajo y el estudio ocupan lugares importantes. Las entrevistas muestran que la prioridad que los jóvenes le dan a su organización depende de sus propias expectativas personales. La escala de prioridades también varía según la edad. Las entrevistas evidenciaron que mientras más joven se sea (15 a 18 años aprox.) la organización es una prioridad, mientras que al contar con más años (19 a 29 aprox.) la preocupación por los estudios y el trabajo va siendo prioritario. Esta variación muestra que los compromisos que se construyen con la organización son relativos al ciclo vital de los jóvenes.

#### *b) El conocimiento personal en la organización*

Las experiencias muestran que la organización es también un espacio que permite “explorar en uno mismo”. En la CAJ este proceso se realizaría a partir de la propia interacción de sus miembros y de sus desempeños en las diversas actividades que realizan. En Vichama, Arena y Esteras y CIJAC se añadiría a estas dos posibilidades las prácticas artísticas que realizan, pues resultan medios para descubrir y desarrollar habilidades. Esto se puede reconocer en el siguiente comentario:

*“Vichama es un espacio donde uno descubre sus capacidades, se conoce uno mismo, descubre sus debilidades, Vichama es un espacio que te da la oportunidad de poder ser tú.”*

Este descubrir y desarrollar habilidades y aptitudes propias de la *emergencia del yo personal* que se realizan en las experiencias recogidas, supondrían además una nueva forma de “verse a uno mismo”. Esto mostraría que la participación en la organización podría producir una variación cualitativa en la autodefinición. Estas variaciones no serían solo a nivel personal, sino también involucrarían su entorno, su sociedad, es decir, su modo de “ver el mundo”.

#### *c) Valores y toma de decisiones*

Al poder redefinir “*la propia mirada que se tiene de uno mismo y del mundo en general*” la experiencia en la organización puede influir en que los participantes acepten y cuestionen sus actuales y futuras actividades y decisiones. Al consultar por qué motivo continuaba en su organización, una entrevistada contestó:

*“Hay personas que viven del teatro, que es una profesión también. [Pero] no es solo un trabajo, es nuestra vida; a través del teatro y Vichama nosotros militamos y desarrollamos nuestro compromiso social.”*

Las experiencias en la organización pueden tener tal intensidad que pueden influir en ciertas formas de pensar, de sentir, de relacionarse, de actuar; es decir, en aceptar ciertos valores que orientarán la toma de decisiones individuales y sociales. En este proceso el factor educativo cumpliría una importante función.

Las acciones educativas que se realizan en estas organizaciones tendrían como enfoque metodológico la propia *participación* y la *experiencia*. Esto supondría partir de las propias vivencias de los jóvenes para la promoción de ciertos valores y su participación en el desarrollo de sus propias capacidades. Se buscaría que los propios jóvenes sean responsables de su propia “formación”.

#### *d) Valores y objetivos personales*

Hemos visto que los aprendizajes en la organización pueden promover ciertos valores en sus miembros, los cuales son elementos importantes para la *visión de futuro* que construyen algunos miembros de su propia vida. Esto se manifiesta en lo señalado por un entrevistado al consultarle sobre cuáles eran sus planes a largo plazo:

*“Me he educado de esta manera y me gusta transmitirlo; el arte y la cultura pueden ser una manera de visión y un medio de ingresos para tu vida. (...) Terminar, salir de Lima, tratar de hacer una réplica de esta experiencia en otro lado, quizá en Huancavelica, que es una zona que necesita ayuda, demasiada ayuda.”*

Esta respuesta evidencia la influencia de la experiencia organizativa sobre la *visión de futuro* que tiene el entrevistado de su propia vida. Se ve en el futuro desarrollando compromisos que ha asumido en su tiempo de pertenencia a la organización. La experiencia organizativa ayudaría a la elaboración de objetivos personales. Sin embargo, es importante dar cuenta de que la decisión personal es un elemento central en la definición de éstos. La siguiente respuesta muestra que la experiencia organizativa no determina la visión de futuro de los integrantes:

*“Mi primer objetivo en salirme de CIJAC, ya he entregado bastante a este espacio pero me gustaría dedicarme a otras cosas más, como mis estudios, poner mi propio negocio.”*

Así, las actividades y experiencias vividas en la organización no responden necesariamente a la vocación de todos los integrantes de las organizaciones. Señalar este

caso permite resaltar cómo la *visión de futuro* sería una construcción fundamentalmente personal, antes que determinada por la experiencia organizativa.

Los elementos hasta ahora analizados evidencian que la experiencia organizativa ha permitido la formación de *identidades para sí*. La oportunidad que se encuentra en la organización para esto tiene relación a su vez, con las *identidades para los otros* a partir de la importante identificación con el distrito. La identificación con VES supone –como ya lo hemos señalado- valorar la organización y la participación de la población. La organización se convierte en un medio para “descubrir” un significado de VES que involucra las propias experiencias personales, dando un sentido de pertenencia que se vincula con el círculo social inmediato (los compañeros de organización) y el distrito. Este sentido de pertenencia evidentemente no solo involucra “sentimientos”, sino también acciones, responsabilidades, que en algunos casos generan medios materiales para la subsistencia, desarrollándose una importante oportunidad de integración social.

#### **4. CINCO IDEAS A MANERA DE CONCLUSIÓN**

1. Las diversas formas de ejercer la ciudadanía se estructuran y reestructuran en el marco de fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales. Se ha presentado en este artículo cómo diversos procesos locales y globales han sido significados y resignificados por los actores de VES. Estos procesos han generado y limitado condiciones para la democratización de las relaciones sociales y políticas de los pobladores en general, y de los jóvenes en particular, a partir de las experiencias de las organizaciones sociales, la participación y el desarrollo de autonomías personales. Esto ha supuesto transformaciones intersubjetivas marcadas por lo colectivo desde su fundación, y por lo individual desde finales de los años ochenta. Estas transformaciones se pueden entender como el paso de la hegemonía de formas identitarias comunitarias a la hegemonía de formas identitarias societarias. Si en la primera década y media en VES los procesos de socialización impulsaron la formación de identidades “para los otros”, desde finales de los años ochenta aproximadamente, se visualizan cambios cualitativos en los procesos de socialización, los cuales se manifiestan en la emergencia de formas identitarias que tienen el hincapié en las identidades “para sí mismo”. Este cambio de hegemonías debe comprenderse teniendo en cuenta el fenómeno de la individualización. Si en la primera década y media de la comunidad autogestionaria se estructuraron prácticas sociopolíticas que podrían haber dado sustento al ejercicio de la ciudadanía social y política, desde finales de los años ochenta el desarrollo de autonomías personales habría impulsado la ciudadanía civil, la cual se refiere no solo a los derechos de propiedad y compra y venta, sino también a la libertad de expresión, de organización, entre otros.

2. El desarrollo de autonomías personales es un elemento medular en el ser y ejercer la ciudadanía; este elemento medular puede ser definido como agencia. Teniendo en cuenta la actual hegemonía de las formas identitarias societarias en VES, diversos ejercicios de la agencia se han resignificado con la ampliación del “espacio” para el ejercicio de la autonomía personal, lo cual hace referencia directa a la ciudadanía civil. ¿Se puede concluir que la hegemonía de identidades societarias deviene necesariamente en “impulso” de ciudadanía civil? pues de ninguna manera. Ser ciudadano y ejercer ciudadanía supondría –entre otros- la autoconciencia de este status. Ser consciente del status de ciudadano/a

supone en principio saberse parte de una colectividad de iguales y contar con un Estado que reconoce y vela por derechos y deberes. El análisis realizado muestra que la autonomía es desarrollada por los jóvenes organizados de VES al decidir pertenecer a una organización, con el desarrollo del autoconocimiento, la práctica de un estilo de vida, la construcción de un plan de vida, y el desarrollo de autonomías personales relacionadas con intereses colectivos.

3. Resulta importante en las formas identitarias societarias de los jóvenes organizados de VES no perder de vista las identidades para los otros, en las cuales cumple un rol fundamental el distrito. Los significados que la mayoría de los jóvenes organizados le asignan a VES darían un importante sustento al ejercicio de la ciudadanía civil. En esto la historia de VES es un elemento clave, pues supone la valoración positiva de la organización y la participación en los asuntos públicos. Esta historia no solo permite reconocer el “pasado que fue mejor”, sino fundamentalmente permite generar una fuerza proyectiva. Es importante señalar también que esta relación entre *identidades para sí* y las *identidades para los otros* no estaría exenta de conflictos. Esto significa tener en cuenta que la emergencia de identidades para sí supone contar con recursos sociales y económicos. Las estrategias que desarrollan los jóvenes para conseguir sus expectativas personales pueden ser incluso contradictorias con los compromisos sociales que asumen. La definición de prioridades personales resulta importante, manifestándose con ello la propia individualización.

4. Las experiencias organizativas tomadas en cuenta en este artículo han mostrado como los diversos desempeños evidencian que la ciudadanía es perfectible. En tal sentido, la ciudadanía civil, basada en la autonomía personal, puede dar un importante sustento al ejercicio de la ciudadanía política al estar relacionada a la libre expresión y la organización. Ahora bien, lo que muestran las diversas experiencias organizativas estudiadas es que se desarrolla una relación ambigua con el ejercicio político. Se mantiene una especie de recelo para inmiscuirse en temas políticos, entendidos éstos en su mayoría de veces desde la lógica partidaria. De esta manera, el recelo hacia los partidos políticos se transfiere a la práctica política misma. Estas ambigüedades mostrarían que el desarrollo más o menos sostenido de la relación entre el ejercicio de la ciudadanía civil y el ejercicio de la ciudadanía política en estas experiencias organizativas es aún un tema pendiente.

5. Considero que las entrevistas realizadas y los propios discursos de las organizaciones aquí analizadas muestran que se cuenta con una serie de elementos para el desarrollo de proyectos políticos, tanto desde la sociedad civil como desde los partidos. Entre esos insumos destacan: la valoración de la democracia como fin en sí mismo y medio a la vez para el cambio social; la noción del desarrollo desde la centralidad del ser humano; el valor de la cultura para la consecución de un desarrollo sostenido; el desarrollo de autonomías personales para un pleno ejercicio ciudadano; el respeto de principio y la promoción de los derechos humanos; y la importancia de la organización social y la participación. Además, el manejo de lo que he llamado “ideologías blandas” y las aptitudes que desarrollarían los jóvenes de VES en sus organizaciones favorecerían al desarrollo de una cultura política democrática. Que estos insumos puedan generar proyectos políticos sostenidos desde la sociedad civil dependerá de superar la relación ambigua que estos espacios entablan con la práctica política.

## BIBLIOGRAFÍA

- Beck, Ulrich y Elisabeth Beck-Gernsheim, 2003 *“La individualización, el individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas”* Editorial PAIDÓS, Barcelona, pp. 19-65, 271-294
- CANEPA, María Ángela, 1990, *“Los jóvenes y el afecto”* En: GONZALES, Osmar et al. *Juventud, crisis y cambio social en el Perú*. Lima, Servicio Universitario Mundial (Comité Perú) IPEC “José Cardjin”, pp. 163-164
- Coronado, Jaime y Pajuelo, Ramón, 1996, *“Villa el Salvador: Poder y Comunidad”* CECOSAM – CEHIS, Lima.
- CVR, 2004 *“Hatun Willakuy, versión abreviada del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación”* CVR, Lima.
- DESCO-Mesa de Juventudes de VES, 2002, *“Informe Pre liminar del Diagnóstico cuantitativo de juventudes de VES”* VES.
- Dubar, Claude, 2002 *“La crisis de identidades, la interpretación de una mutación”* Editorial Bellaterra, Barcelona.
- Grompone, Romeo, 2001, *“Tradiciones liberales y autonomías personales en el Perú, una aproximación desde la cultura”* en *“Estudios culturales: discursos, poderes y pulsiones”*, PUCP, IEP, Universidad del Pacífico, Lima.
- Iguñiz Echevarría, Javier, 2003, *“Desarrollo, libertad y liberación en Amartya Sen y Gustavo Gutiérrez”*, CEP, PUCP, IBC, Lima.
- Instituto de opinión pública de la PUCP, 2007 *“Encuesta de opinión pública junio 2007”*, Lima.
- Lechner, Norbert, 2003 *“Las transformaciones en la sociedad civil”* en *“Relaciones entre Estado y Sociedad Civil, ¿concertación o vigilancia?”*, Castañeda, Marisol y Alfaro, Rosa María (editoras) Calandria, Lima, pp. 11-22.
- López, Sinesio, 1997, *“Ciudadanos reales e imaginarios, concepciones, desarrollo y mapas de ciudadanía en el Perú”* IDP, Lima.
- Manrique Gálvez, Nelson, 2006, *“Democracia y nación. La Promesa pendiente”*, en *“La Democracia en el Perú. Vol. 2. Proceso histórico y agenda pendiente”*, PNUD, Lima.
- Municipalidad de Villa el Salvador, 2004, *“Plan Integral de Desarrollo Concertado al 2021”*, p. 5

- Murillo Serna, Oscar, 2004, “*Análisis del discurso social*” en Investigaciones Sociales, Año VIII N° 13, UNMSM, Lima, pp. 369-385
- O’Donnell, Guillermo, 2004, “*Notas sobre la democracia en América Latina*” en “*La democracia en América Latina, hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos*” PNUD, Perú, pp. 31-36
- Panfichi, Aldo y Valcárcel, Marcel, 1999, “*El significado de la juventud de las Ciencias Sociales*” en “*Juventud: sociedad y cultura*”, Red para le desarrollo de las ciencias sociales en el Perú, Lima, pp. 11-21
- P. Berger y T. Luckmann, 1972 “*La construcción social de la realidad*”, Amorrortu editores, Buenos Aires.
- Sanborn, Cynthia, 1998, “*Educación ciudadana en el contexto peruano*” en “*Educación ciudadana, democracia y participación*” Arregui, Patricia y Cueto, Santiago (Editores) USAID y GRADE, Lima, p. 41.
- Strauss y Corbin, 2002, “*Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*” Editorial Universidad de Antioquia, Colombia.
- Tocqueville, Alexis, 1978, “*La democracia en América*” Fondo de Cultura Económica, México D.F.
- Tuesta Soldevilla, Fernando, 2002, “*Tendencias de Crecimiento Urbano de Lima Metropolitana al año 2015*”, INEI, Lima.
- Venturo, Sandro, 2001, “*Contrajuventud, ensayos sobre juventud y participación política*”, IEP, Lima.
- Zapata, Antonio, 1996, “*Sociedad y poder local, La comunidad de Villa el Salvador*”, DESCO, Lima.